

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТМНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 г.Конаково (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. **Порядком** разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874
4. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Федеральной образовательной программой дошкольного образования

6. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Возрастные и индивидуальные категории детей, на которые ориентирована Программа: 5-8 лет, дл детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Режим работы группы – с 8.00 до 18.00, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, предельная наполняемость- 5.

Цель Программы: коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР, охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования.

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;

Достижение целей Программы осуществляется путем решения ряда **задач:**

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью

- последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;
- создание в группе атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
 - обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
 - целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
 - разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
 - создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;
 - организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
 - соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;
 - подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.
 - коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая гармоничному развитию ребенка с ТМНР, формированию компенсаторных механизмов, коррекции психических отклонений в развитии;
 - создание оптимальной образовательной среды для реализации потенциальных психических возможностей, сохранения и укрепления здоровья детей с ТМНР;
 - индивидуальный подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для вариативной реализации содержания Программы;
 - обеспечение практической направленности содержания Программы за счет организации совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и детьми, участия детей с ТМНР в бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности;
 - медико-психолого-педагогический подход к планированию режима дня, организации образовательной деятельности и досуга, созданию предметно-пространственной среды.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ДОУ осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность, осуществляемую по программе ДОУ.

Основные направления программы и формы работы с семьям детей: вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада через детско-взрослые общности; участие в работе педагогического совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями; обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых и других мероприятиях